Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Gestando futuro Santa Cecilia

Unidad de atención: Santa Cecilia GA 4 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Adriana Janneth Rodriguez Herrera

Auxiliar pedagógica: Ekna Yadira Álvarez

Profesional psicosocial: Cirley Salamanca

Profesional salud y nutrición: Hazel Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Ekna Yadira Alvarez **CARGO:** Apoyo Pedagógico**ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativosy visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Cirley Salamanca**CARGO:** Psicosocial **ROL:** Brindar apoyo psicosocial a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOMBRE: Adriana JannethRodríguez Herrera **CARGO:** Agente educativa **ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

NOM BRE: Hazel Garcia **CARGO:** Nutricionista**ROL:** Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a losniños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa. **FECHA DE INICIO:**

NOMBRE Ledys Leny Sánchez Saavedra **CARGO:** Coordinadora GASanta Cecilia **ROL:** Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado. **FECHA DE INICIO:** 19/04/2023



Escriba acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

El territorio donde vamos a trabajar:

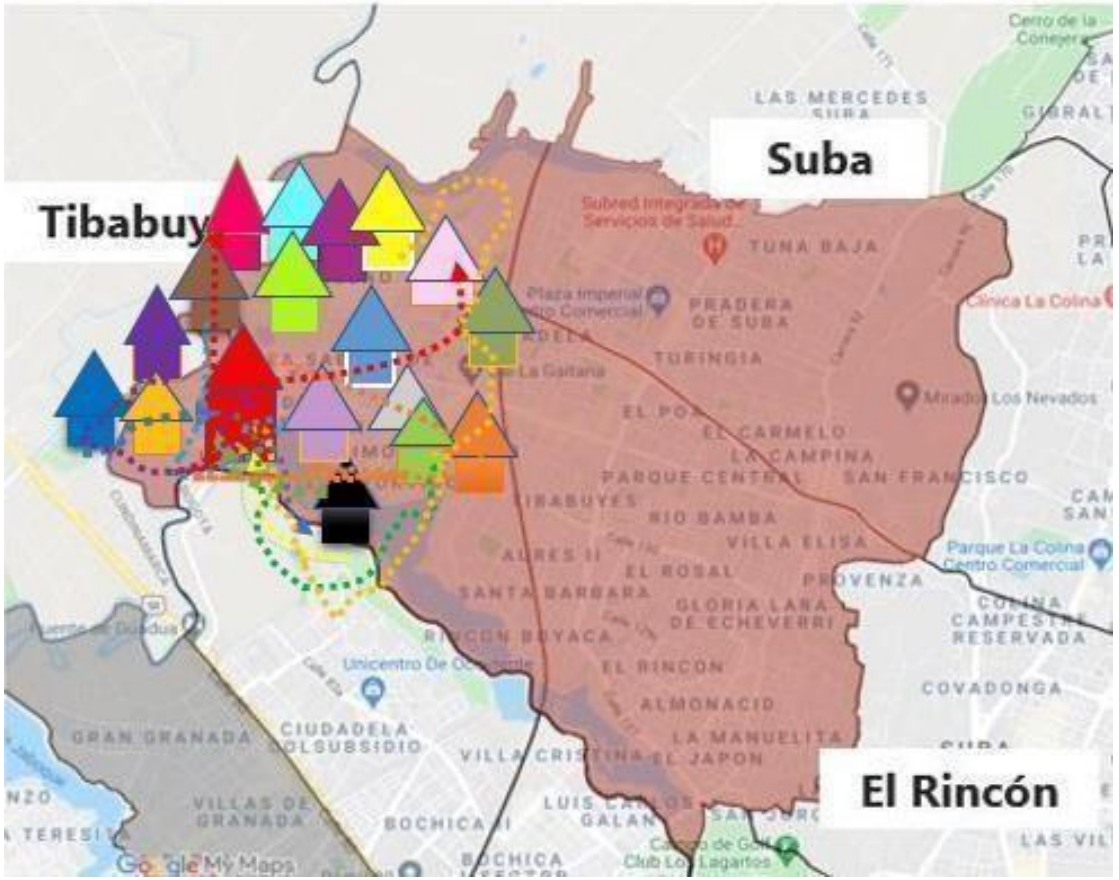


Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

SALOME VILLARREAL BOHORQUEZ
MATEO MENDOZA DE LA CRUZ ASHLY
TATIANA TERAN RIVERA VALERIN SOFIA
OJEDA FUENTES
JHOSTIN DAVID NIÑO
MARTIN JOSE PINEDA VARGAS
ALEN TAREK DAVID ATENCIA
LUCIANA VALERIA SALAZAR HERNANDEZ
NELLYS SOFIA CANTILLO
BRANYELIS ANTHONELLA OLLARVES EILYN
MARIANA MONROY MORENO MAINER
JUNIOR ZUÑIGA LLERENA
THIAGO ISAIAS GUILARTE RODRIGUEZ
DAVID FELIPE ARIAS LATORRE
WILMER ALEXANDER FAJARDO GOMEZ
CRISTOFER ENRIQUE ESCORCIA
HERNANDEZ SANTIAGO LOPEZ CABALLERO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DAVID FELIPE ARIAS LATORRE	01/02/2023	YERLIS ISABEL LATORRE ACUÑA	CALLE 132D # 151A - 74	3203044888		
WILMER ALEXANDER FAJARDO GOMEZ	01/02/2023	ANGIE LORENA GOMEZ ROMERO	CALLE 132 BIS # 152 - 16	3107628373		
CRISTOFER ENRIQUE ESCORCIA HERNANDEZ	01/02/2023	ELEANNIS CAROLINA HERNANDEZ GUILLEN	CALLE 138D 153C 21	3008355219		
SANTIAGO LOPEZ CABALLERO	016/06/2023	NOELYS CABALLERO GONZALEZ	CRA 158 132 12	3125778952		
IAN AZAEL PEÑA ARIAS	01/02/2023	EVI YOHANA ARIAS ZERPA	CALLE 133 # 154A - 56	3208404898		EGRESO VOLUNTARIO 1/04/2023
ARIANNA ISABELLA LAROSA MORALES	01/02/2023	ARGELIS ELENA MORALES FONSECA	CARRERA 132D # 160B - 28	3025589316		EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 01/04/2023
LUIS FERNANDO CORREANIÑO	01/02/2023	SANDRA LUCIA NIÑO GOMEZ	CALLE 132 # 156D - 16	3216062229		TRANSITO ARMONICO 01/05/2023
YULEIMA ESTER SUAREZ ZABALETA	01/04/2023	MARINELA ZABALETA DIAZ	CALLE 133 # 154A - 56	3208404898		EGRESO CAMBIO CIUDAD 01/06/2023
NEIKER JAVIER CHARRISMARTINES	01/02/2023	MARYULI JOSEFINA MARTINES	CALLE 132 3 151A - 43	3016415627		EGRESO CAMBIO CIUDAD 01/06/2023
SARA ESTEFANIA BERNAL MELO	01/02/2023	MARIA ALEJANDRA MELO	CRA 158 132 12	3125778952		EGRESO INASISTENCIA 15/06/2023
ANA VICTORIA PERDOMO QUINTERO	01/06/2023	VIVIANA QUINTERO ARENAS	CALLE 136 # 159 - 20	3156846246		EGRESO VOLUNTARIO 15/08/2023
IHAN ANDRES KEY MONTERROSA	01/02/2023	MARLIN COROMOTO KEY	CALLE 132B 154 – 56	3205996596		EGRESO INASISTENCIA 15/08/2023

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
VILLARREAL BOHORQUEZ	Familia compuesta, donde se evidencia compromiso y responsabilidad con los cuidados y atenciones pertinentes del participante, al igual cumple con cada uno de las actividades en los diferentes encuentros
MENDOZA DE LA CRUZ	La mamá es una persona responsable y comprometida con el programa, es un poco tímida y participa poco aportando sus ideas y opiniones, realiza las actividades siguiendo indicaciones y cumple con cada acuerdo dentro del programa
TERAN RIVERA	Se observa cumplimiento y compromiso con las actividades y la asistencia al programa, son una familia nuclear compuesta por mamá, papá y Ashley la participante
OJEDA FUENTES	on una familia nuclear, mamá, papá, su hermana mayor de 5 años y la participante quienes se evidencia al realizar los encuentros tanto grupales como del hogar una familia, tranquila, unida y dedicada a las atenciones de la participante
NIÑO RAMIREZ	Familia EXTENSA formada por mamá, participante, tia materna son comprometidos y dedicados con las actividades del programa, se evidencia responsabilidad en las actividades y buena participación en cada una de ellas
PINEDA VARGAS	Son una familia compuesta, la abuela es asiste muy comprometida a los encuentros, está atenta a los temas, es un poco tímida, pero realiza las actividades propuestas
DAVID ATENCIA	Se evidencia por medio de los encuentros grupales y del hogar que son una familia unida, donde un buen trato a sus hijos y comprometidos con su bienestar
SALAZAR HERNANDEZ	orta sus ideas y opiniones de los diferentes temas a tratar en los encuentros dentro de la unidad de servicio,
CANTILLO MARTINEZ	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
OLLARVES DIAZ	E Son una familia tranquila, la mamá es quien está presente en los cuidados 100% de sus hijas, papa es quien es el solvente económico a quien también se le evidencia que se preocupa y mantiene responsabilidad en su hogar
DITTA BERRIO	Es una familia monoparental, compuesta por mamá e hijo, su mama trabaja y brinda a su hijo sus necesidades básicas, quien asiste con Fran a los encuentros es su vecina quien se observa da buen trato y mantiene siempre una buena actitud
MONROY MORENO	Es Una Familia que demuestra el interés y compromiso con las actividades, siempre está pendiente de los avances de Briangelys, celebran sus logros y sus fortalezas haciendo que se anime a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades
ZUÑIGA LLERENA	Es Una Familia que demuestra el interés y compromiso con las actividades, siempre está pendiente de los avances de Hazard, e preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa
GUILARTE RODRIGUEZ	Son una familia que brinda amor y buen trato a Thiago y a sus demás hijos, son una familia extensa, compuesta por padres, abuela materna y el participante se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa, el padre también asiste a los encuentros con una buena actitud, celebran sus logros y sus fortalezas haciendo que se anime a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades Son una familia comprometida con el programa, asisten a los encuentros y participan con agrado
ARIAS LATORRE	La mamá es quien asiste a los encuentros grupales, donde se evidencia compromiso, responsabilidad y buena actitud en las actividades, y es quien este mayor tiempo con él en casa, está atenta de sus cuidados
FAJARDO GOMEZ	Fajardo es un niño que convive en una familia nuclear compuesta por mamá, papa y el participante
ESCORCIA HERNANDEZ	Cristofer convive en una familia nuclear, mama, papá y el participante, es un niño muy consentido por ellos, se evidencia la preocupación y los buenos cuidados hacia el participante
LOPEZ CABALLERO	Santiago es un niño tranquilo, alegre y divertido, convive en una familia nuclear compuesta por mamá, papá y Santiago. Se evidencia que sus padres son muy cuidadosos y responsables

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre 8vo mes de atención)	Tercer Trimestre 11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (3er mes de legalización delcontrato)	Nombre	ANA VICTORIA PERDOMO	MATEO MENDOZA DE LA CRUZ	ASHLY TATIANA TERAN RIVERA	VALERIN SOFIA OJEDA FUENTES	NEIKER JAVIER CHARRIS MARTINES	MARTIN JOSE PINEDA VARGAS	ALEN TAREK DAVID ATENCIA	LUCIANA VALERIA SALAZAR HERNANDEZ	IHAN ANDRES KEY MONTERROSA	BRANYELIS ANTHONELLA OLLARVES DIAZ	ALICE SAMANTHA FIGUEROA CARRILLO	HAZARD DAVID RODRIGUEZ SIMANCA	THIAGO ISAIAS GUILARTE RODRIGUEZ	DAVID FELIPE ARIAS LATORRE	WILMER ALEXANDER FAJARDO GOMEZ	CRISTOFER ENRIQUE ESCORCIA HERNANDEZ	SARA ESTEFANIA BERNAL MELO				TOTAL GRUPO
	Edad	18 M	8 M	16 M	9 M	15 M	11 M	9 M	13 M	13 M	9 M	13 M	16 M	18 M	16 M	11 M	19 M	11 M				
Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
gurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
ntener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
teger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
nar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
ar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

1.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA SANTA CECILIA UA1

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo territorial Gestando Futuro Santa Cecilia, en su proceso de corresponsabilidad

Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del Servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa. 2. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa

De acuerdo a las necesidades e interés de los participantes y sus familias se evidencia que se deben fortalecer y mejorar las practicas 10,11, 12 y 13 las cuales se fortalecerán y se implementarán estrategias lúdico pedagógicas con nuestros participantes de los diferentes grupos etarios, desarrollándolas en los diferentes encuentros tanto en el hogar como grupales

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización n n inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia			X
		alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su			X
	1 2. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X

Análisis preliminar priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se evidencia dentro del grupo de atención UA3 que se debe fortalecer las practicas 4,5,6,13 y 15 ya que las familias durante los encuentros en el hogar presentaron estas acciones que no se tenían en cuenta dentro de este, por lo cual es necesario iniciar a realizar diferentes actividades que motiven a las familias para priorizarlas y ponerlas en práctica a través de actividades lúdicas

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación y consumo de los alimentos	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			x
					x

Análisis preliminar

Priorización técnica de prácticas y acciones

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice
las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Trimestre	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
1/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
1/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
26/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
3/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
10/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
17/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
24/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
7/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/062023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
5/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
2/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
9/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
16/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
23/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodriguez – ekna Alvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o
de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil
El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se le intenta explicar.
Educación inicial: Es un derecho impostergable

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzas para todos y todas.
Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales.
Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales o formales.
Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 02/08/2023 **Hora**: 1:00 pm – 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKNA YADIRA ALVAREZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños y los niños, por medio del apoyo e iniciativa en la toma de decisiones en su diario vivir mediante la exploración del medio y del juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno : bienvenida

ARRULLOS DE AMOR PARA MI BEBE Se pedirá a los padres o acudientes que tomen a sus niños y niñas en brazos y mientras los observan los ojos van arrullar al rimo de la canción" él bebe" de Marta Gómez https://www.youtube.com/watch?v=pyqFTZwoIkM realizando las diferentes acciones que solicita la canción

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento, se invita a las familias a pasar por un camino de obstáculos que encontraran en el aula, como puede ser colocando una colchoneta y sobre él muchos juguetes intercalados y los niños y niñas pasaran gateando con apoyo de sus padres, para niños y niñas más grandes una lana de la cual deben pasar tanto por debajo como por encima, cada una será con dificultad según la edad de los niños y niñas, al finalizar cada uno de estos obstáculos encontraran una caja decorada y allí deberán tomar una preguntas como son ¿En casa se delegan funciones del hogar?, ¿Que actividades autónomas permiten que sus niños y niñas realicen por ellos mismos?, ¿los deberes del hogar los debe hacer solo la mamá?, todo con el fin de por medio del dialogo de saberes poder indagar un poco del tema que se llevara a cabo y poder compartir cada una de las experiencias.

Con las niñas y los niños

"Sensaciones de colores"

Para este momento las duplas van a crear un espacio de exploración con diversas pinturas las cuales podrán estar distribuidas en papel o plástico sobre el suelo, o para los niños más grandes sobre la pared, donde se convoca a los acudientes invitar a sus hijos o hijas a explorar, apoyándolos a que puedan reconocer los materiales y disfrutar de este momento, dejando que ellos sean quienes toquen, exploren dentro de la experiencia.

A continuación, se disponen pliegos de papel Kraf en la pared donde con objetos que se puedan usar para pintar como pelotas, espumas, algodón, pinceles, hojas se invita a los niños y niñas para que puedan pintar y explorar con los objetos dispuestos, con sus manos con su cuerpo, con sus pies

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Con la creación por parte de sus familias se realizará una pista de carreras donde la familia podrá participar con sus niños y niñas haciendo de este momento un juego de diversión, aprendizaje, y autonomía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Colores
Papel craf
Pintura

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gusto que los niños pudieran escoger con que juego o actividad interactuar

La pintura y juegos

El cuento

Poder compartir actividades diferentes

Aprender temas nuevos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Ninguna

Seguir así con juegos diferentes

Ninguna

Todo me gusto

Bailar y compartir

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que es la autonomía

Como es autónomo mi hijo

Compartir más actividades con mi hijo

Ser creativa en casa con más juegos

¿A qué se comprometen las familias?

Me comprometo a realizar más actividades en casa

Permitir que mi hijo pueda escoger según sus gustos

Dejar explorar a mi hijo

Hacer actividades según la edad de mi hijo

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Disfrutaron el momento de pintar, garabatear, expresar sus emociones en la pintura y su autonomía se evidencia cuando se interesaron más en una actividad que en otra

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada experiencia fue vivida con amor, alegría disfrutando cada una de ellas, realizando y explorando en las actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque las familias identificaron en el momento el gusto o interés de sus hijos según la actividad propuesta

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas disfrutaron con sus pares compartiendo y realizando la actividad de la mejor manera motivados y compartiendo entre ellos

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Motivar a las familias para que sigan asistiendo motivadas por las actividades, siendo puntuales y participativas

Parte tres: encuentros grupales

Parte tres: encuentros grupales

pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **fecha** 9-8 -2023 **Hora:** 1:00- 4:00

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKNA YADIRA ALVAREZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas su autonomía a través de estrategias pedagógicas implementando diferentes tipos de juegos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

MOMENTO UNO: BIENVENIDA

La bienvenida se iniciará pidiendo a las familias que inventen un saludo utilizando su cuerpo y el lenguaje, el cual lo dirán o mostraran y los demás imitaremos este saludo, la docente inicia con un el suyo dando el ejemplo y luego una a una dirá el que invento incluyendo a su bebe.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para iniciar este momento se entabla un dialogo de saberes con las familias sobre la autonomía y la importancia del juego en esta, luego a través del juego "tingo tingo tango" realizaremos diferentes preguntas para que entre todos podamos dar respuesta según nuestros presaberes.

¿Porque es importante el juego en la autonomía de nuestros niños y niñas?

¿Que brinda el juego a nuestros niños?

¿Qué es el juego?

¿Qué clases de juegos conoces?

Con las niñas y los niños

Rincones de juego:

Previamente se ambientará el salón con rincones que permitan a los niños y niñas interactuar y tener autonomía para escoger cual juego quiere realizar, explicando a las familias la importancia de cada uno de ellos.

Los rincones serán distribuidos así:

Rincón de ensartado

Rincón de harina

Rincón de pegar y despegar

Rincón de juguetes

Rincón expresión artística

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento las familias harán un compromiso con su hijo indicando como desarrollarán en casa la autonomía en el juego con sus hijos y que herramientas construirán con ellos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores

Colores

Pintura

Papel craf

Harina

Pimpones

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver los niños jugando entre ellos

El tema del juego en la autonomía

Las actividades realizadas a los niños

Compartir

El saludo y la bienvenida fueron diferentes y divertidas

Jugar y compartir

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo fue divertido

ninguna

ninguna

Ninguna

Todo me gusto

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A realizar actividades en casa

Jugar es aprendizaje

Sobre la autonomía y el juego

La diversión en mis hijos con juegos en casa

Jugar con objetos que tengo en casa

¿A qué se comprometen las familias?

A realizar más actividades en casa

A compartir con mi hijo sin escogerle todo

A identificar sus gustos e intereses

Me comprometo a asistir más para compartir más actividades

Parte tres: encuentros grupales















El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las actividades fueron acogidas por los niños de una manera alegre y autónoma observándose que fue el mejor momento donde exploraron cada una de ellas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una manera activa y alegre, permitiendo que los niños buscaran la actividad que más les llamaba la atención

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que los niños de manera autónoma escogieron según sus interés los juegos de su preferencia donde las familias se involucraron y los animaron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactuaron entre ellos compartiendo los elementos de las diferentes actividades, estaban activos y participativos en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir animando a las familias a asistir y cumplir con las actividades sugeridas**.**

Fortalecer actividades de juego y diversión para nuestras familias que interactúan y compartan.

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha:** 16/08/2023 **Hora:** **1:00 pm – 4:00**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKNA YADIRA ALVAREZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo.

Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar:

Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad

rompe hielo.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Guía de mi hijo Se socializará el objetivo, se les indicará como se desarrollará la actividad y su papel en la misma, se les requerirá de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas especificas se evaluará el avance del menor. Nota: se les solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de ropa de cambio para los menores y su juguete favorito o de apego	El cuidador sara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas. **6 meses a 1 año:** Se evalúa, que se pueda sentar solo, comienza la aparición de los dientes, Disfrutan jugar sosteniendo sus pies, tocar todo y llevarse objetos a la boca; a los siete meses comienza la etapa de gateo y los balbuceo, a los 12 meses inicia el proceso de caminar. **1 año a 2 años:** Hablan más claro y pueden llegar a usar unas 50 palabras. Comienzan a definir su personalidad Logran el autoconocimiento o, en otras palabras, se reconocen como un individuo independiente. Imitan gestos de sus padres o cuidadores. Muestran interés por jugar con otros niños. Son capaces de subir y bajar escaleras. Caminan más fluido e incluso son capaces de correr.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo esta fase de la sesión tendrá como nombre MARCADO el cual está compuesto por 4 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a avaluar en la escala de desarrollo.

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta área se tendrá como ambientación imágenes con expresión de emocione, objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más y con el entorno, y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas y permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá para ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes de emociones
Juguetes
Caja sensorial
Pista de obstáculos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres manifiestan que el mejor momento del encuentro se desarrolla a la hora de ver a los hijos explorando las diferentes texturas y observando la reacción de ellos, también resaltan la el momento del acompañamiento de los padres y madres en el desarrollo de sus hijos, de la forma sencilla como lo es la observación y la ayuda.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres refieren algunas ideas para mejorar los encuentros, que fueran de más exploración para los niños y más interacción entre madres e hijos. Mencionan que un tema importante que se debería trabajar en los próximos encuentros sería el tema del apego.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres refieren algunas ideas para mejorar los encuentros, que fueran de más exploración para los niños y más interacción entre madres e hijos. Mencionan que un tema importante que se debería trabajar en los próximos encuentros sería el tema del apego.

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y los cuidadores se comprometen a explorar con los niños cada una de las etapas de la vida de ellos, e interactuar más en familia para brindar un buen desarrollo de la personalidad de sus hijos frente a la sociedad que se van a afrontar.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo que guía el encuentro resalta cada uno de los momentos vividos en el taller, ya que se veía el interés de las madres o de los cuidadores por descubrir el desarrollo de sus hijos y se esforzaban por descubrir y explorar si si cumplían con las características

¿Cómo se vivieron las experiencias

Las experiencias pedagógicas se viven de una forma exitosa y satisfactoria al observar el provecho que las madre y cuidadores y principalmente los niños han aprovechado el

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que Identificamos en los participantes, los diferentes procesos que lleva cada uno de los bebes en su proceso y desarrollo acorde a su edad, por medio de la observación y el interés de sus padres al explorar, observar e indagar sobre aspectos importantes o en duda donde se les brindo pautas para una buena estimulación para un desarrollo integral adecuado de los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas interactuaron con sus pares jugando, bailando relacionándose entre ellos, motivados por las diferentes actividades ríen y comparten entre todos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para un próximo encuentro podemos mejorar en seguir fortaleciendo en actividades más lúdicas y que hagan participe a los niños como lo fueron las de este encuentro.

Parte tres: encuentros grupales

PLANEAR EL ENCUENTRO GRUPAL

Momento cuatro

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 23/08/2023 **Hora** 1:00-4:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAGDA YADIRA BARRERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKNA YADIRA ALVAREZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos; comunicar emociones, transmitir intereses o necesidades concretas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias, donde por medio de sonidos del paisaje se les preguntará a las familias como se encuentran y cuáles son sus percepciones frente al encuentro que van a vivir, se da espacio para que cada familia pueda participar de manera activa expresando sus sentires frente al encuentro. Se resalta en este momento que la intencionalidad del saludo es la socialización entre familias y facilitar la participación y permanencia de todos los integrantes que asisten al encuentro a esta nueva experiencia desde la atención presencial

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para esta experiencia la dupla inicia enseñándole a las familias unas imágenes grandes que estarán dispuestas en los salones por creación de las duplas, en dichas imágenes encontraremos acciones representativas de los niños, como “quiero jugar” “Quiero ir al baño”, “quiero comer”, “quiero ir al parque”. Con estas imágenes invitaremos a los padres y cuidadores que nos indiquen que representa o que les quiere decir esta imagen, se construye entre toda una definición para cada una. Luego de jugar a buscarle mensaje a cada imagen; recordaremos aquellos valores que para cada uno son importantes dentro de la convivencia, los cuales permiten construir procesos intencionados de convivencia colectiva, haciendo énfasis en la construcción y significados posibles para los mensajes que pueden transmitirnos los niños y niñas mediante miradas o acciones simples. Se resaltará la importancia del juego para estimular el desarrollo de los participantes, haciendo uso del contacto visual para brindar información y explicación deseada por el participante en cada momento de exploración.

Con las niñas y los niños

Para esta experiencia se disponen cuatro cajas para el grupo, las madres o cuidadoras deberán organizarse en grupos y junto a los participantes deben jugar a buscar en la caja mágica con los participantes; en una de las cajas habrá imágenes o elementos referentes a los animales, en otros juguetes, en la tercera encontraremos texturas, en la cuarta encontraremos objetos curiosos.
Luego de descubrir los objetos s ele pedirá a la niña o niño que realice la imitación del sonido del objeto que encontró, guiado por su madre o cuidador Se intercambian cajas para continuar con el ejercicio de reconocimiento y exploración, propiciando la comunicación de los niños al encontrar cada objeto.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

"La pista de obstáculos" En este momento la dupla pedagógica dispondrá de un espacio para que los niños puedan desarrollar sus habilidades visomotoras en la superación de obstáculos Por medio de un camino realizado con cartón se dispondrán pistas para que los niños o la niña encuentre el camino de salida, estimulando visualmente la posible solución.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

- Pelotas
- Imágenes grandes de acciones infantiles (jugar, comer, etc.)
- 4 cajas para guardar objetos Imágenes de ellos animales Texturas para caja sorpresa
-
-

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
los juegos El baile Canta y disfrutar Que los niños buscaran los juguetes Compartir Bailar jugar	Seguir haciendo juegos Mas juguetes Ninguna Mas juegos Ninguna

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	¿A qué se comprometen las familias?
Como podemos entender la comunicación de mi hijo Vínculos entre padres e hijos La comunicación Las expresiones	A comunicarnos de forma clara Tener una buena comunicación en casa Asistir siempre a los encuentros Implementar lo aprendido en el hogar y así mantener claridad con el cuidado de los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Interactuar con los niños a través de la actividad de los juguetes en la caja ya que los buscaban y los volvían aguardar escogiendo el que más le llamaba la atención

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los niños vivenciaron una experiencia de juego y diversión donde junto con sus familias estuvieron atentos y se realizaron las actividades de la mejor manera

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que las familias identifican la importancia de fortalecer en casa el tema propuesto

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactúan jugando entre ellos y mostrando interés con las actividades propuestas, disfrutando del espacio que se les proporciona al igual que los recursos que se les brinda.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades que involucren a los niños de una manera divertida para ellos y con mucha creatividad y disposición para lograr la intencionalidad de cada experiencia pedagógica.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa LACTANCIA MATERNA

Entidades que puedan apoyar NINGUNA

Descripción

Generar espacios donde las familias a través de una actividad pública realizada con los usuarios de la unidad , para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de apoyar la práctica de la lactancia materna.

PSICOSOCIALES, NUTRICIONISTAS, AGENTES EDUCATIVAS Y APOYOS PEDAGOGICOS.

Fecha de realización 25/08/2023

¿ Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

El núcleo familiar se beneficia de tal manera que adquieren conocimientos sobre la importancia de la lactancia materna al igual que generan un apego y comunicación en cuanto al amor hacia sus hijos teniendo en cuenta que este es el primer contacto piel a piel en el que le transmiten todo lo que sienten por ellos.

RESULTADO

